

ПРИНЯТ  
На заседании  
Управляющего совета  
Протокол от 30.03.2022 №3



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ «Детский  
сад №30» г.Тобольска  
Н.С. Сидоренко  
«30» марта 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №30» г. Тобольска  
по состоянию на 01 января 2022 года**

г. Тобольск

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

**Раздел 1. Аналитическая часть. Общие сведения о дошкольной образовательной организации и организационно – правовом статусе ее деятельности.**

**Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам.**

**Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса**

**Раздел 4. Результаты освоения основной образовательной программы.**

**Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура).**

**Раздел 7. Дополнительная информация.**

**7.1. Программы дополнительного образования.**

**7.2. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.**

**7.3. Распространение опыта образовательной организации (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне).**

**7.4 Выводы.**

## Раздел 1. Аналитическая часть.

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации и организационно – правовом статусе ее деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» г. Тобольска.

Сокращённое наименование: МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска.

**Юридический адрес:** 626150, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9

**Фактические адреса:**

626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Революционная, дом 17;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Ленская, №15.

**Место ведения образовательной деятельности:**

626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Революционная, дом 17;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Ленская, №15.

**Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта в сети Интернет:**

-Уватская, дом 9, телефон 8 (3456) 22-72-24;

-Революционная, дом 17,

-Ленская, №15, телефон 8 (3456) 27-73-00

-Официальный сайт МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольск:

<http://детсад-30.рф>

-Электронная почта МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольск:

[detskiysad30tobolsk@yandex.ru](mailto:detskiysad30tobolsk@yandex.ru)

Учредитель: Департамент по образованию Администрации города Тобольска.

Юридический адрес: 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, ул. С.Ремезова, д.27

e-mail: [tobolsk\\_lesson@mail.ru](mailto:tobolsk_lesson@mail.ru)

сайт: [tko-tobolsk.info](http://tko-tobolsk.info)

Директор МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска Сидоренко Наталья Сергеевна.

Телефон: 8(3456)22-72-24, 27-73-00

E-mail: [detskiysad30tobolsk@yandex.ru](mailto:detskiysad30tobolsk@yandex.ru)

**В соответствии с распоряжением администрации** города Тобольска от 06 марта 2014 года № 381, МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольска, реорганизовано в форме присоединения к нему МАДОУ "Детский сад № 9" г.Тобольска и МАДОУ "Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей" г.Тобольска.

**В настоящее время** МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска (далее – образовательная организация) осуществляет свою деятельность согласно Лицензии № 0192, выданной «26» декабря 2014 г. Департаментом образования и науки Тюменской области, в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска, в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Уставом, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления города Тобольска, Уставом, договором об образовании по образовательным программам между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска, зарегистрирован 07 июля 2014 года Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области.

## Раздел 2.

### Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам

На 2020 -2021 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий.
2. Формирование творческого потенциала (креативности) дошкольников посредством технологий художественно-эстетического развития.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации;</li> <li>• семинар-практикум, круглый стол;</li> <li>• педагогический совет;</li> <li>• презентация педагогического опыта, мастер - классы;</li> <li>• открытые онлайн - просмотры;</li> <li>• педагогическая гостиная;</li> <li>• тематическое изучение деятельности;</li> <li>• родительские собрания в онлайн и офлайн формате</li> </ul>	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реализация инновационных методов обучения в процессе развития логических приемов мышления, сравнения, классификации и сериации у детей дошкольного возраста»</li> <li>• «Применение интерактивных средств обучения на логопедических занятиях»</li> <li>• «Развитие словесно-логической формы мышления в старшем дошкольном возрасте посредством технологии проектной деятельности»</li> <li>• «Формирование ассоциативных мыслительных процессов в процессе реализации развивающих технологий»</li> </ul> <p><u>Семинар-практикум, круглый стол:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Интеллектуальное воспитание дошкольников в процессе реализации проекта «Финансовая грамотность». «Формирование ассоциативных мыслительных процессов в процессе реализации развивающих технологий»</li> <li>• «Учет инновационных технологий в процессе построения приоритетных образовательных траекторий»</li> </ul>	Да

		<p><u>Педагогический совет:</u>  «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий».</p> <p><u>Презентация педагогического опыта, мастер - классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста через интегрированную образовательную деятельность с использованием интерактивных возможностей»</li> <li>• «Инновационная развивающая предметно-пространственная среда в интеллектуально-творческом развитии младших дошкольников»</li> <li>• «Активизация мыслительных процессов при решении проблемных задач»</li> </ul> <p><u>Открытые просмотры, взаимопосещения:</u>  «Формирование образно-логического мышления детей через проектную деятельность»</p> <p><u>Педагогическая гостиная:</u>  «Проблемные ситуации в игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста»</p> <p><u>Тематическое изучение деятельности:</u>  «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий»</p> <p><u>Родительские онлайн - собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наблюдаем, изучаем, познаем»</li> <li>• «Головоломки для родителей или юные почемучки»</li> <li>• «Возрастные особенности развития логико-познавательной сферы дошкольников»</li> <li>• «Развитие словесно-логического мышления дошкольников»</li> <li>• «Совместная работа детского сада и семьи в социализации ребенка к школьной жизни»</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>Формирование творческого потенциала (креативности) дошкольников посредством технологий художественно-эстетического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации;</li> <li>• семинар-практикум;</li> <li>• тренинг;</li> <li>• педагогический совет;</li> <li>• презентация педагогического опыта;</li> <li>• открытые онлайн - просмотры, взаимопосещения;</li> <li>• тематическое изучение деятельности;</li> <li>• дистанционные мероприятия с родителями воспитанников</li> </ul>	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Создание условий, способствующих формированию творческого потенциала (креативности) у дошкольников посредством технологий художественно-эстетического развития»</li> <li>• «Применение технологии наглядного моделирования в процессе формирования познавательной активности дошкольников»</li> <li>• «Формирование навыков интеллектуальной гибкости у дошкольников через придумывание сюжета на основе эпизода или заданных ролей»</li> <li>• «Детская одарённость в художественно-творческой деятельности дошкольников»</li> <li>• «Использование ИКТ в музыкальном развитии дошкольников»</li> </ul> <p><u>Семинар-практикум:</u> «Создание эффективных причинно-следственных связей в процессе применения интерактивных игровых средств»</p> <p><u>Тренинг:</u> «Активизация креативного мышления дошкольников посредством технологии интеллект-карт»</p> <p><u>Педагогический совет:</u> «Формирование творческого потенциала (креативности) дошкольников посредством технологий художественно-эстетического развития».</p> <p><u>Презентация педагогического опыта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие креативного мышления дошкольников в художественно-продуктивной деятельности посредством технологии «Бумагопластика».</li> <li>• «Развитие творческих способностей дошкольников в художественно-эстетической деятельности посредством комплексно-волновой</li> </ul>	<p>Да</p>
---	--	---	-----------

		<p>методики).</p> <p><u>Открытые просмотры,</u></p> <p><u>взаимопосещения:</u></p> <p>«Виртуальные экскурсии в процессе развития абстрактно-логического мышления»</p> <p><u>Педагогическая гостиная:</u></p> <p>«Аукцион педагогических идей».</p> <p><u>Тематическое изучение деятельности:</u></p> <p>«Формирование творческого потенциала (креативности) дошкольников посредством технологий художественно-эстетического развития»</p> <p><u>Дистанционные мероприятия с родителями воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер – класс</li> <li>«Инновационные технологии в развитии креативных способностей дошкольников в различных видах творческой деятельности»</li> <li>• Телемост</li> <li>«Художественное моделирование – эффективное средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста»</li> </ul> <p>Информация на официальном сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Возрастные потребности и особенности развития художественно - эстетической сферы дошкольников»;</li> <li>- «Играем, рисуем и поем вместе с детьми»</li> <li>- «Факторы развитие детской одаренности»</li> <li>- «Творческая галерея в домашних условиях»</li> </ul>
--	--	---

С учетом анализа проведенных мероприятий, положительных моментов и выявленных проблем в образовательной работе, на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством технологии научно – технической направленности.
2. Формирование эмоционального интеллекта и позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
<p>Интеллектуальное развитие дошкольников посредством технологии научно – технической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации;</li> <li>• семинар-практикум;</li> <li>• педагогический совет;</li> <li>• презентация педагогического опыта, мастер - классы;</li> <li>• тематическое изучение деятельности;</li> <li>• дистанционные мероприятия родителями воспитанников</li> </ul>	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реализация инновационных методов обучения в процессе развития интеллектуальных способностей и технических навыков детей дошкольного возраста»</li> <li>• «Развитие технического творчества посредством 3 D моделирования»</li> <li>• «Развитие пространственного воображения и представления дошкольников посредством инженерно – технического творчества»</li> <li>• «Использование технологии детского дизайна в интеллектуальном развитии дошкольников»</li> </ul> <p><u>Семинар – практикум:</u> «Применение технологии наглядного моделирования в процессе формирования технических навыков дошкольников»</p> <p><u>Тренинг:</u> «Формирование у дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста словесно-логического мышления посредством интерактивных технологий»</p> <p><u>Педагогический совет:</u> «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством технологии научно – технической направленности».</p> <p><u>Презентация педагогического опыта, мастер - классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «STEAM – технология как развитие интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-техническое творчество дошкольников через образовательные модули»</li> <li>• «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</li> </ul> <p><u>Тематическое изучение</u></p>	<p>Да</p>



		<p><u>деятельности:</u> «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством технологии научно – технической направленности»</p> <p><u>Дистанционные мероприятия с родителями воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вебинарные комнаты</li> <li>- «Особенности формирования интеллектуальных способностей у детей раннего дошкольного возраста».</li> <li>- «Развитие интеллектуальных качеств дошкольников посредством конструкторских технологий»</li> <li>• Информация на официальном сайте</li> <li>- «Конструкторские игры с ребенком в кругу семьи»</li> <li>- «Используем схемы – тренируем логику»</li> <li>- «Научно – технические технологии в детском саду»</li> <li>• Видеогид</li> <li>- «Роботоконструирование» - один из методов стимулирования интеллектуальных способностей дошкольников»</li> <li>- «Технологии формирования научно - технического мышления дошкольников»</li> <li>- «Развитие детей старшего дошкольного возраста посредством технологий научно – технической направленности»</li> </ul>	
--	--	--	--

### Раздел 3.

#### Организация и содержание образовательного процесса

В образовательной организации с 01.01.2021 г. функционирует 12 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста от 1,6 до 3-х лет
  - ул. Уватская, дом 9 - 1 группа;
  - ул. Ленская, № 15 - 1 группа;
- 10 дошкольных с 3-х лет до 7 лет
  - ул. Уватская, дом 9 - 5 групп;
  - ул. Ленская, № 15 - 5 групп;

Средний списочный состав воспитанников за 2021 год составил 354 детей, списочный состав детей на 31.12.2021 года составляет 354 ребенка.

**Форма обучения:** очная, дневная.

Язык, на котором ведется образовательный процесс, русский.

**Режим работы:** Образовательная организация функционирует ежедневно с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Выходные дни: суббота, воскресенье (определяются статьей 112ТК РФ)

**График работы:** 10,5 часов - с 7.30 до 18.00

Воспитанники пребывают в образовательной организации в возрасте с 1,6 года до прекращения образовательных отношений.

В образовательной организации можно получить услуги по предоставлению дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми:

- пребывание в группе полного дня (10,5 часов);
- в режиме кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов);
- консультативно – методическая помощь родителям, дети которых не посещают детский сад;
- пребывание в дежурной группе (12 часов).

**Наполняемость групп выглядит следующим образом:**

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	2020-2021	
			Количество о детей	ИКП
1.	Первая младшая группа	дети с 1,6 года	55	4
2.	Вторая младшая группа	дети с 3 до 4 лет	57	6
3.	Средняя группа	дети с 4 до 5 лет	60	7
4.	Старшая группа	дети с 5 до 6 лет	83	8
5.	Подготовительная к школе группа	дети с 6 до 7 лет	68	6
	<b>Итого:</b>	дети с 1,6 года до 7 лет	<b>323</b>	<b>31</b>

**Общая численность воспитанников - 354** контингент детей стабилен.

В целях оказания помощи родителям (законным представителям) и детям, воспитывающимся в условиях семьи, в детском саду функционирует консультативно – методический пункт, обеспечивающий:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающим образовательную организацию.
- Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Образовательная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска» (далее – Программа), разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги обновляют содержание образовательной деятельности посредством внедрения парциальных программ:

- программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

- программа по развитию раннего творчества и знакомства с народным искусством «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- программа по развитию раннего творчества «Радость творчества» О.А. Соломенниковой;
- программа по методике исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова;
- программа по экологическому воспитанию детей «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
- программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
- программа по развитию мелкой моторики «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой
- парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализация Программы осуществляется через комплексное решение задач по охране и укреплению здоровья детей, обогащению развития ребенка на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особое внимание уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

#### **Цель Программы:**

создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:**

1. Личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
2. Полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми.
3. Разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте.
4. Разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом.

**Основными принципами к формированию и реализации Программы являются:**

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно - развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.
7. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
8. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов (памяти, внимания, логики мышления, речи, воображения, зрительно-моторной и двигательной координации и др.), принятие условности возрастных норм, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка и правильно их интерпретировать, понимание развивающего характера образования.

**Событийный характер** образования детей предполагает эмоциональное подкрепление получаемой детьми информации, создание условий для эмоционального проживания ребёнком образовательной ситуации. Структура события включает в себя подготовку, кульминацию (непосредственно событие) и отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Диалоговый характер взаимодействия подразумевает уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями. В процессе взаимного уважительного общения происходит приобретение детьми полезного коммуникативного опыта, формируются такие важные качества личности как умение принимать различные точки зрения, находить нужные аргументы для убеждения собеседника и другие. Умение педагога аргументированно вести квалифицированный диалог с родителями, демонстрируя при этом высокую степень заинтересованности в совместных результатах образования ребёнка, позволит эффективнее

решать образовательные задачи, будет способствовать формированию родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка рассматривается как установление содержательной связи между деятельностью, организуемой педагогом с целью решения образовательных задач, с реальной жизнью ребенка, опора в общении

**Культуранасыщенность среды** и общения предполагает соответствие общепринятым социально значимым культурным нормам всего, что окружает ребенка (дизайн помещений, эстетический вид предметов, взаимоотношения между людьми, речь, внешний вид взрослых, поступки и т.д.).

**Гендерный подход** к образованию детей, учитывающий физиологические и психологические различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм организации детей и определении содержания образовательной деятельности. Данный принцип не предполагает раздельного образования мальчиков и девочек.

**Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы** предполагают личностное, социальное, познавательное развитие детей, определяющееся характером организации их деятельности, а так же созданием образовательной среды для гармоничного развития всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Образовательная организация, следуя современным требованиям о доступности, открытости и наглядности информации ежемесячно предоставляет информацию о деятельности на официальном сайте.

Образовательная деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности основана на интегративно – игровом принципе, что, несомненно, дает свои преимущества:

- высвобождается время для самостоятельной и свободной деятельности детей;
- за счет интеграции образовательных областей и интеграции разных возрастов увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, тем самым повышается двигательная активность;
- интеграция дает возможность осуществлять деятельность по принципу гибкого режима.

Содержание и деятельность по реализации Программы учитывают возрастные особенности воспитанников и ориентированы на целевые приоритеты:

- уровень раннего и младшего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для успешной адаптации детей посредством проекционной деятельности;
- уровень среднего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для сенсорной стабилизации и развития социально значимых отношений дошкольников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- уровень старшего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для приобретения дошкольниками опыта осуществления проектирования, конструирования и программирования.

При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приемы, а также спектр педагогических технологий, которые способствуют развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности, в образовательной организации выделили: оснащенность педагогического процесса методическими материалами, взаимодействие всех участников образовательной деятельности, формирование предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Методическая оснащенность образовательной организации позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на достаточном уровне. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в соответствии с

реализуемой Программой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Групповые комнаты включают в себя игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постоянно пополняются новым игровым оборудованием, современным интерактивным оборудованием.

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе гибкого режима дня в соответствии с программными задачами и возрастом детей.

Вид деятельности	1,6-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10	с 8.10	с 8.05	с 8.20	с 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15	с 8.20	с 8.25	с 8.30	с 8.40
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	с 8.45	с 8.45	с 8.45	с 8.45	с 8.50
Второй завтрак	с 10.00	с 10.00	с 10.05	с 10.10	с 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.05	с 10.05	с 10.15	с 10.20	с 10.25
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30	с 11.40	с 11.50	с 12.10	с 12.20
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.45	с 11.55	с 12.00	с 12.20	с 12.30
Подготовка ко сну. Сон.	с 12.00	с 12.10	с 12.15	с 12.35	с 12.45
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Подготовка к полднику. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.15	с 15.15	с 15.10	с 15.05	с 15.05
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.25	с 15.25	с 15.20	с 15.15	с 15.15
Подготовка к ужину. Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.30	с 16.30	с 16.35	с 16.40	с 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 17.00	с 17.00	с 17.00	с 17.00	с 17.00

Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
------------	----------	----------	----------	----------	----------

Таким образом, организация образовательной деятельности рациональна, педагогически целесообразна, способствует социализации, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию детей.

#### Раздел 4.

#### Результаты освоения Программы

Основной структурной единицей в процессе развития образовательной организации выступает взаимодействие участников деятельности в системе «педагог – ребенок – родитель». Вся деятельность строится в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых. Используются разнообразные виды деятельности: тематические, игровые, творческие, интегрированные, что способствует успешному освоению Программы.

#### Результаты психолого - педагогической диагностики

На всех возрастных группах образовательной организации педагогами проведена психолого – педагогическая диагностика по определению промежуточных результатов, в подготовительных группах по определению итоговых результатов освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Для оценки нервно – психического развития детей до 3-х лет педагоги используют карты нервно – психического развития ребенка, разработанные К.Л. Печорой, что позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии и в поведении ребенка с целью своевременной коррекции

<i>Группа развития</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
I		
1 степень	21	38
2 степень		
3 степень		
II		
1 степень	23	42
2 степень	8	14
3 степень	3	6
III		
1 степень		
2 степень		
3 степень		
IV		
1 степень		
2 степень		
3 степень		
	55	100

Анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей позволил сделать следующие выводы:

из 55 обследованных детей раннего возраста у 21 (38 %) уровень развития соответствует I группе нервно-психического развития; у 23 детей (42 %) уровень развития соответствует II группе (1 степень) нервно-психического развития. Отсутствие детей с тяжелой формой адаптации к условиям образовательной организации нацеливает педагогов на необходимость и в дальнейшем учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, применять инновационные формы работы, направленные на успешную и более легкую адаптацию воспитанников, что позволит эффективно планировать и осуществлять образовательную деятельность.

Уровень адаптации детей к условиям образовательной организации выглядит следующим образом:

Группа Учебный год 2020-2021	Общее кол-во детей	I группа (легкая)		II группа (средняя)		III группа (тяжелая)		IV группа (крайне тяжелая)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Фактический адрес ул. Уватская, дом 9	27	8	30	19	70	-	-	-	-
Фактический адрес ул. Ленская, № 15	28	15	53	13	47	-	-	-	-
<b>Итого</b>	55	23	41	32	59	-	-	-	-

По результатам мониторинга можно сделать следующие **выводы**, из 52 воспитанников:

1. Основной процент 32 (59%) составляют воспитанники со средней степенью адаптации, так как наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, но по истечению двух месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.
2. 23 (41%) воспитанников с легкой степенью адаптации, т.е. они почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и условиям. У них преобладает устойчивое спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует с взрослыми и детьми.
3. Воспитанники с усложненной степенью адаптации отсутствуют.

Таким образом, педагоги, используя итоги данной диагностики, определяли дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей, а также вели целенаправленную индивидуальную работу по полученным результатам.

### Освоение воспитанниками Программы

Результаты диагностики раскрывают динамику формирования интегрированных показателей воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.



Образовательная область	Уровень освоения Программы											
	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	9	116	78	19	13	13	5	190	68	78	28	9
Познавательное развитие	16	118	79	7	5	25	12	204	75	52	13	16
Речевое развитие	22	101	68	15	10	29	17	214	69	38	14	22
Художественно-эстетическое развитие	15	112	75	15	10	13	5	212	76	56	19	15
Физическое развитие	12	117	79	14	9	10	7	195	74	76	19	12
	15	112,8	76	14,0	9	18	6	203	72	60	21	15

По результатам мониторинга качества освоения Программы за 2020-2021 учебный год можно выстроить следующий рейтинг успешности:

1. Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:

«Самообслуживание» - положительный результат усвоения программного материала 98% (33%-высокий, 65% - средний), динамика за учебный год составила 5%;

«Здоровье» - положительный результат усвоения программного материала 96 % (28% - высокий, 68% - средний), динамика за учебный год составила 8%;

«Физическое развитие» - положительный результат усвоения программного материала 95% (25% - высокий, 70% - средний), динамика за учебный год составила 4%;

«Социализация» - положительный результат усвоения программного материала 95% (26% - высокий, 69% - средний), динамика за учебный год составила 8%;

«Художественное творчество» - положительный результат усвоения программного материала 94% (20% - высокий, 74% - средний), динамика за учебный год составила 16%;

«Безопасность» - положительный результат усвоения программного материала 93 % (24% - высокий, 69% - средний), динамика за учебный год составила 10% .

2. Несколько ниже результаты по разделам:

«Ознакомление с миром природы» - положительный результат усвоения программного материала 92% (17% - высокий, 75% - средний), динамика за учебный год составила 5%;

«Познавательное развитие (ознакомление с природным окружением)» - положительный результат усвоения программного материала 91% (17% - высокий, 74% - средний), динамика за учебный год составила 12%;

«Конструирование» - положительный результат усвоения программного материала 90% (18% - высокий, 72% - средний), динамика за учебный год составила - 6%;

«Художественная литература» - положительный результат усвоения программного материала 90% (18% - высокий, 72% - средний), динамика за учебный год составила 14%.

3. Наиболее низкие результаты по образовательным областям:

«Развитие речи» - положительный результат усвоения программного материала 88% (13% - высокий, 75% - средний), динамика за учебный год составила 12%;

«Познавательное развитие (ФЭМП)» - положительный результат усвоения программного материала 85% (17% - высокий, 68% - средний), динамика за учебный год составила 12% ;

«Музыка» - положительный результат усвоения программного материала 62% (20% - высокий, 42% - средний), динамика за учебный год составила 2%.

Качественный уровень составил 95 %.

### Результаты сформированности школьно – значимых функций

В целях реализации программы проведена психолого – педагогическая диагностика готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями ГАОУ Тюменского областного государственного института развития регионального образования.

Уровень освоения программы												
Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социальное развитие	5	14	30	86	0	0	0	0	40	62	25	38
Личностное развитие	2	6	31	89	2	6	0	0	33	62	32	38
Эмоциональное развитие	7	20	28	80	0	0	0	0	43	62	22	38
Творческое развитие	6	17	27	77	2	6	0	0	43	62	22	38
Когнитивное развитие, в том числе												
Речевое развитие	7	20	28	80	0	0	1	0	44	62	20	38
Мелкая моторика и графические умения	4	11	30	86	1	3	2	0	42	62	21	38
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	5	14	30	86	0	0	2	3	48	74	15	23
Внимание, память	5	14	30	86	0	0	2	3	43	66	20	31
Мышление	6	17	26	74	3	9	1	0	44	62	20	38
Самоорганизация	7	20	25	71	3	9	0	0	41	62	24	38
Состояние здоровья	3	9	30	86	2	6	0	0	42	62	23	38
Физическое и моторное развитие	4	11	29	83	2	6	0	0	52	62	13	38
	9,8	10	79,1	77	14,1	14	3	3	57	60	35	36

Анализируя результаты мониторинга сформированности школьно – значимых функций, можно сделать следующие **выводы**:

1. Наблюдается положительная динамика показателей развития по всем диагностируемым параметрам по сравнению с данными первичной диагностики, что свидетельствует об эффективности образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году.

2. Качественный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе составил 99%. Из 65 обследованных детей подготовительных групп, высокую степень готовности к школьному обучению 21 (33%) воспитанников, умеренную степень сформированности школьно – значимых функций показали 43(66%) воспитанников, низкая степень сформированности школьно – значимых функций у 1 (1%) воспитанника.
3. Наиболее высокий качественный показатель по следующим образовательным областям: «Социальное развитие», «Личностное развитие», «Самоорганизация», «Состояние здоровья», «Эмоциональное развитие», «Творческое развитие».
4. Несколько ниже результаты: «Речевое развитие», «Развитие мелкой моторики и графических умений», «Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций», «Физическое и моторное развитие», «Развитие внимания и памяти», «Мышление».
5. Наиболее низкий результат по образовательной области «Внимание, память».

**Вывод:** педагогическому коллективу образовательной организации в 2021 - 2022 учебном году необходимо продолжить работу по интеллектуальному развитию, развитию конструктивных умений и навыков, повысить эффективность работы по созданию условий для позитивной социализации воспитанников.

Одним из важных направлений в деятельности образовательной организации является физическое воспитание, где особое место занимает укрепление и сохранение здоровья детей, формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинские кабинеты (приемное помещение, процедурный кабинет, изолятор), физкультурно – музыкальные залы, прогулочные площадки, детская спортивно-игровая площадка «Территория PROспорт».

На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима деятельности образовательной организации. В течение учебного года традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: применение здоровьесберегающих технологий, использование нестандартного физкультурного оборудования, проведение гимнастик пробуждения, закаливающих процедур (корректирующие дорожки, полоскание горла водой, босохождение (летом), профилактика зрительного утомления, Су – джок терапия и др.).

Активно осуществляется комплексная система оздоровления детей:

- профилактическая работа;
- обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
- закаливание;
- рациональное питание, витаминизация;
- обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику;
- создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Применяется оптимальный двигательный режим на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется комплекс закаливающих мероприятий, которые сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, игровыми упражнениями, ритмопластикой, что повышает их оздоровительный эффект. Созданы благоприятные условия для оздоровления и реабилитации детей: зал для музыкальных и физкультурных занятий со спортивным оборудованием, тренажерами; групповые комнаты, оснащенные необходимым игровым, учебным, дидактическим, интерактивным оборудованием, пособиями, физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

В рамках проекта «Сибур – формула хороших дел» была создана спортивно-игровая площадка, представляющая спортивно-игровые зоны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Спортивно – игровая зона для детей младшего дошкольного возраста представляет собой город Москву и миниатюру футбольного поля.

Спортивно-игровая зона для детей среднего дошкольного возраста представляет собой город Санкт-Петербург, миниатюру большого тенниса, волейбола, специальное покрытие игровых зон, балансирующих модулей, разметки для координирующих упражнений.

Спортивно-игровая зона для детей старшего дошкольного возраста представляет собой города Оренбург и Тюмень, миниатюру пешеходного моста из Европы в Азию через реку Урал, миниатюру мини-гольфа, площадок с лунками, комбинаций для целенаправленных игр с мячами, шахматный городок, модули для создания комбинаций в процессе игровой деятельности.

Задача укрепления здоровья детей решается в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, с учетом следующих моментов:

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, профилактическими мероприятиями, проводимыми в образовательной организации нетрадиционными методами оздоровления детского организма;
- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, психомоторного развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, семье с учетом их особенностей, способностей и интересов;
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Результаты обследования физических качеств и общих координационных способностей дошкольников показали положительные результаты физической подготовленности детей в рамках возрастной нормы:

Высокий уровень – 60 воспитанников (21%), средний уровень – 203 воспитанника (72%), низкий уровень – 18 воспитанников (6%) (диагностировано 281 детей дошкольного возраста).

Коллектив проводит регулярную профилактическую работу по снижению заболеваемости и пропаганде укрепления и сохранения здоровья детей, формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни среди родителей. Вопросы заболеваемости детей заслушивались на педагогических советах, производственных совещаниях, намечались пути их снижения. Прделанная работа позволила добиться увеличения показателя индекса здоровья и уменьшения показателя пропусков по болезни на одного ребенка.

Результатом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является показатель состояния здоровья.

Год	2021
Количество дней пропущенных по болезни	350
Количество дней пропущенных по болезни на одного ребенка	1200
Индекс	2,8

**Вывод:** Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников образовательной организации. Вместе с тем продолжает наблюдаться проблема с развитием интеллектуальных качеств дошкольников. Педагогическому коллективу в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по интеллектуальному развитию дошкольников, развитию конструктивных умений и навыков, повысить эффективность работы по созданию условий для позитивной социализации воспитанников.

## Раздел 5.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Согласно требованиям к кадровому обеспечению, образовательная организация укомплектована педагогическим персоналом на 100%:

- ст. воспитатель -2
- воспитатель - 18
- музыкальный руководитель - 1
- учитель – логопед - 1
- педагог – психолог - 1

Стаж работы педагогов составляет:

- до 5 лет - 4 (17 %)
- 5-10 лет - 4 (17 %)
- 10-15 лет - 2 (9 %)
- свыше 15- 13 (57%)

В условиях развития современного дошкольного образования важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности. За последний период следует отметить значительный рост профессиональной деятельности педагогов образовательной организации.

### Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Показатель	2018 - 2019		2019-2020		2020-2021	
	Количес тво	% от общего числа педагого в (32)	Количес тво	% от общего числа педагого в (32)	Количес тво	% от общего числа педагого в (32)
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	19	93	14	61	14	61
Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	-	-	9	39	9	39
Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	-	-	-	-	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование	3	9	2	9	2	9
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	13	41	6	26	6	26

образование						
Прошедших курсовую подготовку	13	41	16	70	16	70

В условиях развития современного дошкольного образования важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности. Курсы повышения квалификации в объеме 72 часов за прошедший учебный год, согласно плана, прошли 16 педагогов. Процент охвата курсовой подготовкой составляет 100 %.

Аттестация педагогических кадров также способствует повышению квалификационного уровня и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и как следствие повышение качества предоставляемой услуги.

Таким образом, квалификационный уровень педагогов является следующим:

Квалификационная категория	2021 год	
	Кол-во	%
Высшая	4	17
Первая	10	44
Соответствие занимаемой должности	5	22
Без категории	4	17
<b>Средний возраст педагогов</b>	43 года	

С целью оказания информационной поддержки, организационной и методической помощи педагогам в обеспечении современного качества образования в течение учебного года проводились методические заседания педагогов, которые проходили в разнообразных формах: семинары - практикумы, мастер - классы, тренинги, дискуссии и т.д. 82% педагогов посетили методические объединения педагогов города Тобольска по разным направлениям.

**Повышение профессионального роста педагогов** осуществляется также через углублённую работу по теме самообразования, интернет-общение с родителями по вопросам воспитания и развития воспитанников, организацию конкурсов проектов, рисунков и поделок, проведение мастер-классов, тренингов, практических занятий, разработку и презентацию детских проектов, написание статей.

В течение всего года в образовательной организации для повышения профессиональной компетентности педагогов использовались как традиционные, так и инновационные формы внутрисетевого взаимодействия:

- работа в едином образовательном пространстве;
- проблемные онлайн - семинары, семинары - практикумы;
- виртуальные дни открытых дверей;
- взаимопосещения;
- творческие микрогруппы;
- мастер-классы в онлайн - режиме;
- проектная деятельность;
- создание банка инновационных идей;
- творческие конкурсы и т.д.

Это способствовало созданию условий для самореализации педагогов, развития ключевых компетенций: коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

**Вывод:** В целом работа педагогического коллектива образовательной организации отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, ростом количества творческих педагогов, которые активно занимаются самообразованием,

экспериментируя, применяют инновационные технологии, привносят в педагогический процесс инновационные идеи, достигают высоких результатов в обучении и развитии детей.

В то же время следует отметить, что существуют педагоги, недостаточно внимания уделяющие организации игр технической направленности, испытывающие проблемы в использовании современных технологий в организации образовательного процесса, в связи с чем обозначилась проблема: Развитие интеллектуальных качеств и творческого потенциала воспитанников посредством технологий научно – технической направленности.

## Раздел 6.

### Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Для каждой возрастной группы в образовательной организации предусмотрен отдельный прогулочный участок (всего 12 участков), на которых размещены: песочницы, малые архитектурные формы, оборудование для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Территория образовательной организации благоустроена, созданы цветники.

В образовательной организации в наличии следующие помещения:

- кабинет директора - 2;
- методический кабинет - 2;
- групповые комнаты - 12;
- спальни - 10;
- физкультурно - музыкальный зал – 2;
- пищеблок - 2.

В методических кабинетах представлены в достаточном объеме:

- программно - методическое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методический материал, аудио и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию;
- сосредоточен дидактический материал по обследованию речи воспитанников;
- диагностический материал для обследования групп общеразвивающей направленности;
- художественная детская литература, наглядно - дидактические пособия;
- игры для работы с детьми компенсирующей направленности;
- материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В физкультурно - музыкальных залах имеются необходимые технические средства:

- электронное пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты;
- дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей;
- атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей;
- фонотека музыкальных произведений;
- наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов;
- спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий с детьми (детские тренажёры, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.);

Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные и театрализованные уголки в группах.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом, центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению. Организация предметно – пространственной развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для

детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется в соответствии с тематикой недели, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей, с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Медицинское обслуживание детей в образовательной организации осуществляется медицинской сестрой. В процедурных кабинетах созданы все необходимые условия для проведения инъекций и других процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

**Вывод:** таким образом, состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно - гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в образовательной организации проводится согласно СанПиН, образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно – пространственная развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно обновляется.

## Раздел 7.

### Дополнительная информация

В образовательной организации созданы условия для дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям: художественно - эстетическому, физическому, познавательному и речевому. На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Услуги по дополнительному образованию организуются в зависимости от заявок и потребности родителей (законных представителей): хореография, услуги учителя - логопеда, логоритмика, детское творчество, здоровьесбережение. В течение года воспитанники посещали следующие платные образовательные услуги:

«Ладочки», «Здоровячок», «Волшебный сундучок», «Цветные фантазии», «Роботоконструирование», «Бумагопластика», «Музыка с мамой», «Хореография», «Funny English».

Педагогами – специалистами по результатам деятельности подведены итоги в виде открытых мероприятий, презентаций, выставок, мастер-классов, семинаров – практикумов для родителей и педагогов образовательной организации.

№	2021	
1	Количество детей в образовательной организации	354
2	Количество детей, посещающих платные образовательные услуги	324
3	Количество услуг	10

**Вывод:** Проведение дополнительных платных образовательных услуг показало, что они востребованы родителями и детьми, анализ проделанной работы определил перспективы развития:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах родителей воспитанников и социума;



- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг;
- совершенствовать предметно – пространственную развивающую среду;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по предоставляемым дополнительным платным образовательным услугам.

Тесное сотрудничество педагогов образовательной организации и родителей в организации образовательной деятельности, позволяет раскрыть уникальность каждого ребенка, что обеспечивает активное участие детей на областных и городских конкурсах, фестивалях, где воспитанники показывают высокие достижения интеллектуальных, спортивных, музыкальных и театральных способностей.

#### Участие воспитанников в конкурсах разных уровней, достижения

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Именины Домового» (дипломы I, II степени)	Областной интернет – конкурс «Что может быть семьи дороже?» (сертификаты участников)	Городская акция «Чистая игра» в рамках движения «Мы несем добро. Эко-движение в Тобольске»
XII Всероссийский фестиваль семейного детского творчества «Жароптицево перо» (сертификаты участников, благодарность)	«Региональный конкурс СИБУР «Территория чибисов» (сертификаты участников)	Городской интернет – конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги!» (сертификаты участников)
XXVI Международной выставки – конкурса детского и юношеского художественного творчества «Рождественская – 2021» (дипломы участников)	Региональная акция толерантности «Все мы разные, все мы равные!» (дипломы участников)	XVIII Спартакиада дошкольных образовательных учреждений города Тобольска
Всероссийская образовательная платформа "Учи.ру" (дипломы 1, 2, 3 степени)	Областной Креатив-фестивале «Надежда» творческих и исследовательских проектов дошкольников и младших школьников (сертификаты участников)	Городской конкурс изобразительно-декоративного творчества сибирских татар "Ильхам" (дипломы лауреатов)
Всероссийского конкурса чтецов «Новогодний карнавал» (дипломы I, II, III степени)	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали» (диплом лауреата II степени)	Городской фестиваль-конкурс «Питание и здоровье» (дипломы 1, 2 место)
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», (дипломы 1,2 место)		Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) «Я - будущее России» (сертификаты участников)

V Международный конкурс «Надежда России», номинация «Снежная сказка на нашем участке» по мотивам сказки «Летучий корабль» (дипломы 1,2,3 место)		Городская акция «Мы разные, но мы вместе!» (дипломы участников)
Международный конкурс «Надежды России» (дипломы I, II, III степени)		Городские акции и челленджи в рамках Новогодних каникул с «Большой переменной»
Всероссийский конкурс «Планета талантов» (диплом I степени)		Городская акция «Синяя лента апреля - 2021»
Всероссийский детский конкурс рисунка «Любимые с детства стихи» (дипломы победителей I, II, III степени)		
Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы» (дипломы победителей I, II, III степени)		
Международный экологический конкурс, посвященного Всемирному дню охраны окружающей среды «В дружбе с природой» (дипломы I, II, III степени)		
Международный творческий конкурс «Престиж» (диплом 1 степени).		
Всероссийский конкурс «Миллениум. Творчество и интеллект» (дипломы 1,2,3 место)		
Всероссийский творческий конкурс «Конституция и мы» (дипломы 1,2,3 место)		
Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу!» (дипломы победителей I, II, III степени)		
IV Международный конкурс «Гордость России» (дипломы 1,2,3 место)		
Всероссийский детский конкурс фотографий «В кадре мой питомец» (дипломы 1 место)		
Международный творческий конкурс «Морские животные» (дипломы 1,2,3 место)		
"Международный творческий конкурс рисунков красками		

«Лазурь» от проекта www.myartlab.ru (1 место)		
Всероссийский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Будем Родину любить, будем Родине служить!» (дипломы лауреатов 1,2,3 степени)		
Всероссийский конкурс «8 Марта – женский день!» (дипломы 1 место)		
Общероссийский конкурс «В мире животных» (дипломы 1,2,3 место)		
Всероссийский конкурс чтецов «Поэтическое лето» (дипломы 1 место)		
Всероссийский творческий конкурс «Летняя мастерская» (дипломы I, II, III степени)		
Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Дню воспитателя «Самый лучший воспитатель» (дипломы лауреатов I, II степени)		
Всероссийский дистанционный конкурс проектно- исследовательских работ дошкольников «Радуга открытий» (диплом победителя)		

Анализируя участие и результативность воспитанников, можно сделать вывод, что коллективом выстроена траектория развития воспитанников, что положительно влияет на успешность ребенка в современном обществе.

Педагоги образовательной организации стремятся к самосовершенствованию, что подтверждается участием в мероприятиях различного уровня:

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования в номинации: «Дошкольное образование». Работа на тему: «Сценарий дистанционного мероприятия «День защиты детей» (дипломы	Межрегиональной фестиваль - конкурс педагогических работников «Виват, таланты!» (диплом II место)	Конкурс инновационных образовательных проектов в рамках Муниципального методического фестиваля «От идеи до результата». Совместная образовательная деятельность детей, родителей, педагога на тему: «Brainstorming

1,2 место)		– «Юные инженеры» (сертификат участника)
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020». Образовательный интернет-проект: Блог воспитателя (диплом участника)		Конкурс инновационных уроков/занятий «Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата» (сертификаты участников)
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и воспитателей. Номинация: «Мой педагогический опыт» (диплом 1 место)		Муниципальный конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «Патриотическое воспитание: что зависит от нас?» (сертификаты участников)
Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Новогодний антураж». Работа «Сказка начинается...»(диплом победителя)		Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2021» (диплом участника)
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Сказкотерапия как метод психологической коррекции в дошкольном образовании» (дипломы I, II, III степени)		Открытый публичный конкурс снежных фигур «Тобольская сказка» в городе Тобольске в номинации «Ветер перемен» (диплом 2 место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Формирование у дошкольников ценности здорового образа жизни» (диплом лауреата I степени)		Муниципальный смотр-конкурс «На лучшее оформление образовательной организации к Новому году и Рождественским праздникам(диплом 2 место)
Практический вебинар «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (сертификаты участников)		Грантовый конкурс СИБУРа: новые города, приоритет культуры и охраны природы, адаптация к изменениям, грантовые призы по направлению «Спорт. Культура» с проектом «Территория ProСпорт»
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (дипломы 1,2,3 место)		

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (дипломы победителей и участников)		
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогическая практика» (дипломы 1,2,3 место)		
Всероссийский конкурс для педагогов «Разносторонность современного воспитателя» (дипломы победителей)		

**Анализируя** участие в конкурсах педагогов, детей и родителей, можно отметить достаточно высокую её активность. Желание представить опыт работы, показать свои таланты и умения на публике, активная жизненная позиция всех участников образовательного процесса способствовала повышению компетентности в вопросах воспитания, как родителей, так и педагогов, повышению ответственности за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей, позволила приблизиться к умению понять потребности ребенка и помочь ему в их реализации.

#### **Инновационная работа с педагогическими кадрами**

На современном этапе в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возникает необходимость внедрять в образовательный процесс инновационные проекты. Инновационная деятельность, проводимая в образовательной организации призвана способствовать гуманизации образовательного процесса, ориентирована на культурно-исторические ценности общества, раскрывает большие потенциальные возможности педагогов, выражающееся в инициативе, раскрытии творческого потенциала: профессионального роста, отношения к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

Основными задачами по работе с кадрами заключалась в следующем:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов, реализующих инновационную деятельность.
2. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет.
3. Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
4. Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
5. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

#### **Используемые инновационные формы в работе с педагогическими кадрами:**

1. Создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов образовательной организации.
2. Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов.
3. Использование разнообразных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИКТ и т.д.).
4. Повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам, работа в творческих группах и т.д.).
5. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях.

## 6. Использование педагогами инновационных, авторских технологий.

Создание новой практики интеграции цифрового оборудования в образовательный процесс послужило ориентиром на целенаправленную подготовку педагогов в области получения, трансляции и использования актуальных умений и навыков.

Цель: создание цифровой образовательной среды в МАДОУ посредством организации ресурсных зон и активное взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить повышение компетентности педагогических кадров в области применения цифровых технологий.
2. Создать цифровые ресурсные зоны в МАДОУ с учетом специфики дошкольного возраста.
3. Способствовать трансляции и распространению опыта работы в цифровом пространстве с субъектами образовательных отношений.

Новое направление деятельности МАДОУ в сфере цифровизации образования направлено на то, чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, способствовало расширению и углублению его деятельности, расширяло и углубляло естественные для дошкольного возраста стороны развития. В связи с этим были проведены следующие мероприятия:

1. Создание цифровых ресурсных зон цифровых НЕО – площадок в МАДОУ с учетом специфики дошкольного возраста: зона проекций, зона познания, мультстудия, полисенсорная зона, центр проектирования и роботоконструирования.
2. Последовательное освоение цифровых зон через познавательно-исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей и качественная реализация всех имеющихся возможностей цифровой образовательной среды МАДОУ.
3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанников.
4. Трансляция и распространение опыта работы в цифровом пространстве с субъектами образовательных отношений.

### Распространение опыта

1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в рамках профессионального конкурса «Педагог года 2021», 15.02.2020г.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста посредством технологии сторителлинг» в рамках городского методического объединения педагогов города Тобольска, 17.02.2021г.
3. Мастер – класс «Технология обучения детей составлению сравнений – инновационная технология речевого развития дошкольников» в рамках городского объединения педагогов города Тобольска, 17.02.2021г.
4. Презентация опыта работы «Организация деятельности с педагогическим коллективом, направленной на профилактику синдрома эмоционального и профессионального выгорания» в рамках городского методического объединения старших воспитателей города Тобольска, 18.03.2021г.
5. Открытое онлайн - мероприятие для родительской общественности «Внимание, дорога!».

**Показатели деятельности образовательной организации**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе:	354- человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	323-человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	31- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	301 человек
1.4	Численность (удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода)	354/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	323/91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность (удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/61%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	14/61%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/39%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/39%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ,в том числе:	23/13/57%
1.8.1	Высшая	3/13%
1.8.2	Первая	10/43%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23/100%
1.9.1	До 5 лет	4/17%
1.9.2	Свыше 20 лет	10/43 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	2/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	23 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/354/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	Да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного воспитанника	1256,7 кв.м/2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет



2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:**

1. Контингент детей стабилен.
2. Увеличился охват воспитанников и педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня.
3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов в 2021 году повысился, но остается процент педагогов с категорией соответствия занимаемой должности, поэтому вопрос повышения квалификационного уровня педагогов актуален.
4. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной организации нацелена на укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, ведется работа по формированию представлений о здоровом образе жизни в сотрудничестве с семьями воспитанников, посредством участия в различных формах деятельности, внедрение здоровьесберегающих технологий, в связи с чем процент часто болеющих детей снизился, индекс здоровья повысился.
5. Задача по развитию логического мышления дошкольников посредством инновационных технологий в целом выполнена, но в то же время стоит отметить, что в процессе данной деятельности педагоги недостаточно внимания уделяют организации игр технической направленности с целью формирования мыслительных процессов и восприятия детей, обогащения сенсорного опыта. Игры по конструированию возникают спонтанно, не отличаются большой вариативностью, разнообразием комбинаций, не способствуют творческому самовыражению, умению применять опыт в решении логических задач. Необходима планомерная работа в этом направлении, что способствовало бы развитию интеллектуального потенциала воспитанников, обогащению арсенала форм, методов и приемов, способствующих качественной реализации Программы.
6. Задача по формированию творческого потенциала (креативности) дошкольников посредством технологий художественно – эстетического развития выполнена. Наблюдения показали, что педагоги в системе ведут работу с детьми, направленную на создание условий, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе организации работы по художественно-эстетическому развитию, используя разнообразные формы работы (художественная деятельность, словесное творчество, музыка, театрализованная и игровая деятельность). Применяют интеграцию образовательных областей для наиболее эффективного решения поставленных задач. Но следует обратить внимание на то, что педагогами практически не уделяется внимание развитию понятийного мышления воспитанников, развитию способности выражать свои эмоции и управлять ими, что влияет на уровень позитивной социализации дошкольников.
7. Анализ результатов диагностики по всем возрастным группам показал освоение Программы на 95 %.

**Учитывая положительные моменты и выявленные проблемы в образовательной работе, педагогический коллектив образовательной организации поставил перед собой на 2021 - 2022 учебный год следующие задачи:**

1. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством технологии научно – технической направленности.
2. Формирование эмоционального интеллекта и позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

